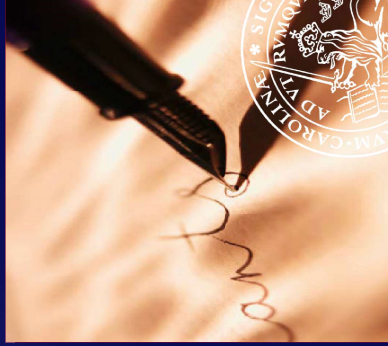


Att skriva akademisk text

referatteknik



Studieverkstaden
Campus Helsingborg (E204b)
Lunds universitet
Ulla Urde

Studieverkstaden

Individuell handledning, kurser, föreläsningar
och workshoppar

- Studieteknik
- Presentationsteknik
- Akademiskt skrivande



Referatteknik

1. **Förstå** den vetenskapliga artikeln.



Skaffa överblick!

Överblick – hur?

Utgå från

- Rubriker, fetstilta/kursiverade ord, texttrutor...
- Illustrationer, figurer, tabeller, modeller...
- Slutsatser, diskussioner

Referatteknik

1. **Förstå** den vetenskapliga artikeln.
2. Informationsurval: **gradera efter vikt**
→ vaska fram författarens huvudpoänger!

Akademisk text

Inledning och bakgrund

→ Vilken/vilka frågeställningar, hypoteser eller problem behandlar artikeln?

Teorier, tidigare forskning

→ Vilken tidigare forskning och/eller vilka teorier utgår artikeln från?

Metod och material

→ Vilken/vilka metoder användes?

Resultat

→ Vad blev resultatet/resultaten?

Analys

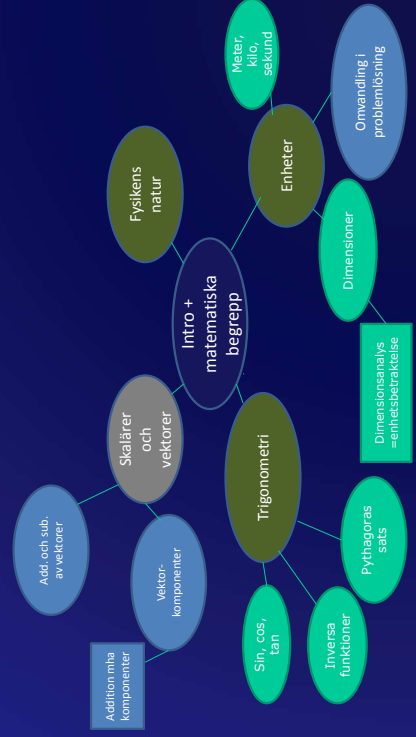
→ Vilka slutsatser dras?

Slutsats

Anteckna!

- Skriv stödord.
- Skriv *med egna ord* (men förvanska inte begreppen!).
- Kom ihåg – ditt referat ska skrivas på svenska!
- Lägg undan texten.
- Skapa överblick och struktur → tankekarta, tabell, matris, modell...
- Kontrollera mot originaltexten.

Tankekartor



Källannonsering

I kapitlet "Språket ditt verktyg" i boken *Bra skrivet Väl talat* från 2004 betonar Renberg vikten av att reflektera över sitt eget lärande.

- A. titel på helt verk: *kursiv*
- B. titel på del av verk: "citattecken"
- C. utgivningsår
- D. författare

Referat teknik

1. **Förstå** den vetenskapliga artikeln.
2. Informationsurval: **gradera efter vikt**.
3. **Källhänvisa** korrekt.
4. Använd **referatmarkörer**.

Använd referatmarkörer

Renberg (2004, s. 12) **betonar** vikten av att reflektera över sitt eget lärande. **Han förklarar** att personer som är medvetna om sin läroprocess kan effektivisera sin inläringsteknik. Därför, **menar Renberg**, är reflektionen central för lärandet. Dessutom **konstaterar han** att...

I sin artikel skriver författaren...

Alternativ till **skriver**?

konstaterar författaren ...
diskuterar författaren...
behandlar författaren ...
nämner författaren ...
granskar författaren ...
presenterar författaren ...
framlägger författaren ...
exemplifierar författaren ...



Jag tror att **det oftast** är oro och osäkerhet som ligger till grund för mobbarens handlingar. Orlenius (2010) menar däremot att mobbning är en maktfråga.

Jag tror?

Referatteknik

1. **Förstå** den vetenskapliga artikeln.
2. Informationsurval: **gradera efter vikt**.
3. **Källhänvisa** korrekt.
4. Använd **referatmarkörer**.
5. Var **objektiv**.

Referatteknik

1. **Förstå** den vetenskapliga artikeln.
2. Informationsurval: **gradera efter vikt**.
3. **Källhänvisa** korrekt.
4. Använd **referatmarkörer**.
5. Var **objektiv**.
6. **Citera** sparsamt och korrekt.

Citat – när?

- Citera om något är särskilt kärnfullt formulerat.

...och hur?

- Återge originaltexten exakt.
- Tänk på sammanhanget.

Citatteknik

- Använd dubbla citattecken: " "
- Återkopplingen får inte, förklarar Persson (2011, s. 21) bara resultera i ett "ospecificerat beröm".
- Använd blockcitat när citatet är längre än 40 ord (mer än 2-3 rader)
 - Minska stilstorleken och/eller radavståndet.
 - Dra in texten från vänstermarginalen (ca 1 cm).
 - Uteslut citationstecken.

Tydlig och lättläst text

1. Strukturera och styckeindela!
2. Skapa sammanhang!
3. Koncentrera och gör precist!
4. Använd korrekt språk!

Olika sorters skrivande i skrivprocessen

- Tankeskrivande
- Presentationskrivande
-
- Metarefleksion (→ jämför er uppgift)

De/dem?

På nära håll syns **de/dem** tydligt.

Programmeraren får inte ändra **de/dem**.

De/dem lämpligaste konstruktionerna presenteras nedan:

- **de**
- **dem**
- **de**

Särskrivning?

on line tjänst
in och utresa

en 10 års period

Intervjuerna visade att butikens kassa personal sällan fick tillräckligt långa raster.

→ onlinetjänst
→ in- och utresa

→ en **10-årsperiod**

→ Intervjuerna visade att butikens **kassapersonal** sällan fick tillräckligt långa raster.

Tveksamma uttryck?

1. Mätningen visar att temperaturen kan variera **mellan 20 till 25 grader**. **mellan...och / från...till**
2. I undersökningen **spelar** metallstrukturen en avgörande **betydelse**. **spelar ...roll / har betydelse**
3. Undersökningen har **dels** gjort underlaget säkrare **men det har också blivit** tydligare. **...dels, dels...**
4. Även **fast** rapporten visar att behovet är stort händer ingenting. **Fastän / även om**

Språkriktighet

Tips:

Svenska skrivregler
Språkrådet



Vetenskaplig stil är

saklig

organiserad

djup

koncentrerad

precis

Välkommen till Studieverkstaden!

Vill du boka tid?

Mejla ulla.urde@stu.lu.se



E 204b

studieverkstad@stu.lu.se



Sölvegatan 29b



LUNDS UNIVERSITET

Campus Helsingborg